

ENTREVISTA

• • •

Pere Polo Secretari General de l'STEI

"Propugnam la creació d'un organisme unitari, a cada comunitat autònoma, una mena de consell de la formació, reglada i no reglada, compostat pels agents socials, formatius i polítics sense exclusions"

El Consell Plenari de l'STEI, reunit el passat 21 de gener aprovà un document sobre les transferències en educació. Atesa la importància del tema, demanam al Secretari General de l'STEI que ens amplii un poc aquesta informació.

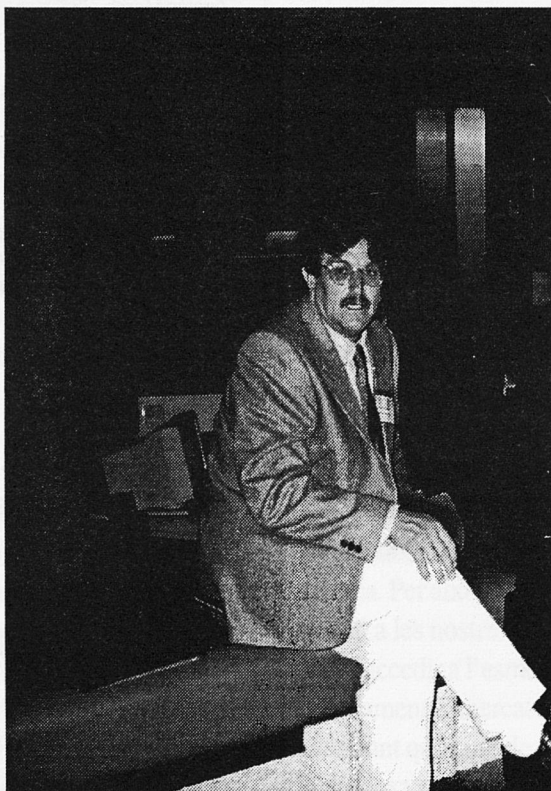
PISSARRA.- Quines són les línies bàsiques del document aprovat pel Consell Plenari de l'STEI?

PERE POLO.- Després de definir el marc legal, el document planteja l'exigència a la Conselleria d'Educació perquè defineixi quin és el model educatiu que vol aplicar a les illes Balears. Per això és necessari un diagnòstic previ (on som), la fixació d'una política educativa (on volem estar) i les línies d'actuació una vegada assolida la transferència.

PISSARRA.- Una vegada aprovat aquest document, què pensa fer l'STEI fins que es transfereixi la competència educativa?

P.P.- L'STEI en aquest mateix ple-nari va aprovar la realització d'una campanya informativa i reivindicativa a fi que tots els membres de la comunitat educativa siguin elements actius per tal que aquesta transferència no sigui, únicament i exclusiva, un canvi de gestors.

PISSARRA.- A unes recents decla-



racions, el Director General d'Educació, va manifestar que les transferències no es negociaven amb l'STEI, que eren negociacions entre administracions. Què en pensa l'STEI?

P.P.- El Sr. Aloy sap que l'STEI mai ha demanat participar en aquestes negociacions ja que tenim ben clar que són negociacions polítiques entre ambdues administracions. El que l'STEI ha reclamat, reclama i reclamarà és la participació en el diagnòstic actual i la planificació futura del sistema educatiu d'aquestes illes. Hem de recordar a la Conselleria d'Educació que mai cap decisió que no hagi comptat amb la participació i consens de la comunitat escolar no ha arribat a bon port. Les transferències en educació es donaran només una vegada i aquesta vegada ens jugarem el futur de l'educació a les nostres illes.

PISSARRA.- Ens heu parlat d'una campanya en favor de les transferències en educació. Podríeu concretar un poc més en què consistirà aquesta campanya?

P.P.- La campanya començarà el mes de febrer i es perllongarà fins a final d'any, moment en què confiam que les negociacions realitzades es concretin en una transferència ben dotada.

La campanya pretén que la comunitat

educativa participi en un procés que serà de vital importància per a pares i mares, alumnat, professorat; en una paraula, tota la comunitat de les illes Balears.

La campanya tindrà dues vessants: sensibilització i reivindicació. El dia a dia d'aquests propers mesos donarà a conèixer a tothom els detalls d'aquesta campanya.

PISSARRA. - Des de fa molts d'anys l'STEI ha reivindicat les transferències en educació, aquest fet suposa una fita històrica pel vostre model sindical?

P.P. - Efectivament, el nostre sindicalisme es basa en el contacte amb els treballadors i les treballadores de l'ensenyament. Com més a prop tinguem el poder de decisió política i de gestió, més capacitat de pressió i de negociació tendrem, així també com de responsabilitat. Per això és un repte que estam desitjosos d'assumir, sense oblidar que hi ha moltes coses que no ens agraden perquè de vegades la llei és injusta.

PISSARRA. - Què voleu dir?

P.P. - Vull dir, per exemple, que la llei que regula les eleccions a la funció pública és injusta perquè la representativitat es compta pel número de delegats i delegades i no pel nombre de vots. Al món laboral, 2.000 treballadors i treballadores de l'ensenyament privat elegeixen uns 200 delegats i delegades. A la funció pública docent, 6.000 treballadors i treballadores, elegeixen només 31 delegats i delegades.

PISSARRA. - I com es trien els delegats i delegades de la funció pública de la Comunitat Autònoma?

P.P. - Tot i que la llei és la mateixa que la que regula les eleccions dels funcionaris docents, es penalitza la representació docent pel fet que el primer mile-

nar suposa l'elecció de fins a 19 representants i cada un dels milenars següents o fracció suposa només un increment de 2 delegats o delegades. Per això 6.000 treballadors i treballadores de l'ensenyament públic triaren, com he dit abans, 31 representants.

A la Comunitat Autònoma hi ha, aproximadament, uns 2.000 funcionaris, distribuïts en 10 conselleries, que trien uns 80 representants; cada representant suposa 25 vots, i en canvi, a l'ensenyament suposa 200 vots. Es pot donar la paradoxa que un sindicat de l'ensenyament que tingués més vots que tots els altres sindicats de la funció pública, tingués menys del 10% del total de

continua és molt complexe. Com està organitzat actualment?

P.P. - S'han de delimitar diferents àmbits: funció pública, ensenyament públic i formació ocupacional. Per exemple, els sindicats presents a la mesa de la funció pública del Ministeri d'Administracions Públiques (MAP) han acordat la distribució durant 4 anys de 7.800 milions de pessetes anuals. L'any passat es varen distribuir 1.523 milions entre CCOO, FETE-UGT, UGT, CSIF i CIG segons BOE de 9 de maig del 96. (gràfic 1)

Aquestes quantitats, com a conseqüència de l'anterior acord del MAP que ara s'ha renovat en l'aspecte de formació, tot i mante-

gràfic 1

**Organitzacions sindicals signants de l'Acord de Formació Contínua a les Administracions Públiques (AFCAP)
BOE 9-5-96**

Federació Sindical d'Administració Pública de CC.OO.en representació.....	583.682.500
de les Federacions de Sanitat, Ensenyament, Correus i Telègrafs	
Confederació de Sindicats Independents i Sindical de Funcionaris (CSI.CSIF).....	289.052.500
Federació de Serveis Públics (FSP-UGT).....	444.829.102
Federació de Treballadors de l'Ensenyament (FETE-UGT).....	138.853.398
Confederació Intersindical Galega (CIG).....	66.582.500

delegades i delegats de la funció pública de la CAIB.

PISSARRA. - Quins àmbits de negociació autonòmica serien els adequats?

P.P. - Nosaltres exigim que les negociacions a l'àmbit de l'ensenyament es realitzin en el marc de la futura mesa sectorial d'educació autonòmica, tant les condicions de qualitat del sistema educatiu com les laborals i salarials i la formació del professorat.

PISSARRA. - El tema de la formació

nint-se la congelació salarial per al 97, es reparteixen sense cap tipus de participació de la resta d'organitzacions sindicals en base a la seva representativitat i sense un veritable control d'uns fons que s'obtenen dels pressupostos generals de l'Estat.

PISSARRA. - I a l'àmbit de la mesa sectorial d'educació del MEC?

P.P. - A la mesa sectorial d'educació del MEC no hi ha un fons de formació que es distribueixi entre les organitzacions sindicals. Malgrat això, des de la signatura de l'acord dels sexennis, el MEC ha distribuït

unes quantitats per formació organitzada pels sindicats de l'ensenyament. Aquest repartiment des de l'any 1992 fins al 96 ha primat els tres sindicats signants, ANPE, FE de CCOO i FETE-UGT, que han rebut el doble dels sindicats no signants, STEs i CSIF. Al BOE de 17 de maig del 96, s'atorguen 8 milions als signants i 4 als no signants, quantitats que no es corresponen a criteris objectius de representativitat. Sembla que es premia els signants de l'acord.

(gràfic 2)

PISSARRA.- I en el tema de la formació ocupacional?

P.P.- Les patronals i els sindicats anomenats més representatius, CCOO, UGT i CIG, a través de la renovació de l'acord de formació contínua a les empreses, FORCEM, disposaran de 85 mil milions anuals procedents de les quotes que abonon tots els treballadors i treballadores del sector privat a la seva nòmina. Malgrat que a partir d'ara el control serà de l'INEM, només els signants tendran dret a la presentació dels plans i la distribució del fons.

Cal un canvi en profunditat d'aquesta situació.

PISSARRA.- Quina és la situació a les Illes?

P.P.- A les Illes es reproduïx l'esquema estatal, amb la particularitat que hi ha una Conselleria de Treball i Formació que aglutina els recursos del Fons Social Europeu.

Els cursos i les accions europees es reparteixen sense criteris públics de publicitat a través d'un organisme format per les organitzacions patronals i sindicals «més representatives». (gràfic 3)

PISSARRA.- Quin model propugna l'STEI?

P.P. Propugnam la creació d'un organisme

gràfic 2

Activitats de Formació del Professorat d'Organitzacions Sindicals (MEC)

Ordre de representativitat al territori MEC		
1	ANPE	8.000.000 Pts
2	CC.OO.	8.000.000 Pts
3	STES	4.000.000 Pts
4	CSIF	4.000.000 Pts
5	FETE-UGT	8.000.000 Pts

unitari, a cada comunitat autònoma, una mena de consell de la formació, reglada i no reglada, compost pels agents socials, formatius i polítics sense exclusions, que estableixi els objectius, els plans formatius, la xarxa de centres, les finalitats, mitjans i avaluació dels recursos, tan humans com materials, per vetllar

que la despesa pública serveixi per a la inserció laboral de les treballadores i treballadors i la millora de la seva qualificació. □

gràfic 3

**Despeses Formació. Capítol VI. Pressuposts CAIB 95
(Informació facilitada per la Conselleria d'Economia i Hisenda al
Parlament de les Illes Balears el 15-1-97)**

IFES -U G T	59.283.314 Pts
CC .OO .	67.538.581 Pts
U S O	14.065.000 Pts
P I M E	32.211.632 Pts
C A E B	104.823.913 Pts
S T E I	2.254.850 Pts